



INSTITUTO AGUSTINIANO  
DE LA ORDEN DE LOS PADRES AGUSTINOS RECOLETOS

---

# INSTITUTO AGUSTINIANO

---

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

1º Año

---

### Nivelación

Matemática – 15 de Octubre – 14:00

Inglés - 16 de Octubre – 14:00

Lengua – 18 de Octubre - 14:00

---

**INFORMES Y CONSULTAS**

[defe@agustiniano.esc.edu.ar](mailto:defe@agustiniano.esc.edu.ar)

## Clases de Nivelación

Los alumnos que se presentarán a la nivelación para 1º año, contarán con clases a cargo de docentes de la institución, dichas clases están pautadas para brindarles al alumno postulante herramientas sobre temas y formatos.

Las clases se dictarán según el siguiente cronograma, en el caso de inglés se dictara una clase orientadora.

### Práctica del Lenguaje

(de 18:00 a 19:00 hs.)

Lunes 16/09

Lunes 23/09

Lunes 30/09

Lunes 07/10

### Matemática

(de 18:30 a 19:30 hs.)

Miércoles 18/09

Miércoles 25/09

Miércoles 02/10

Miércoles 09/10

### Inglés

(de 18:00 a 19:30 hs.)

Martes 01/10



INSTITUTO AGUSTINIANO  
DE LA ORDEN DE LOS PADRES AGUSTINOS RECOLETOS

---

**Programa Nivelación 1º año**

**Área Matemática**

**Temario**

- Numeración hasta billones. Sistemas posicionales y no posicionales.
- Situaciones problemáticas con dos o más operaciones. Múltiplos y divisores. Números primos.
- Cálculos combinados. Uso de paréntesis. Potencias y raíces. Ecuaciones.
- División exacta e inexacta. Operaciones combinadas con y sin paréntesis. Divisores de un  $n^{\circ}$  natural. MCM y MCD.
- Paralelas y perpendiculares. Mediatriz. Ángulos y giros. Suma, resta, multiplicación y división con medidas angulares. Construcción de ángulos. Bisectriz. Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice, complementarios y suplementarios.
- Polígonos regulares e irregulares. Triángulo: base, altura. Suma de los ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros.
- Operaciones con decimales.
- Fracciones: operaciones. Cálculos combinados. Simplificación. Situaciones problemáticas. Pasaje a  $n^{\circ}$  decimal y viceversa.
- Perímetro / superficie

**Modelo de Nivelación**  
**Matemática 1º año**

1) Resolver:

a)  $40 : \sqrt{120 - 14 \cdot 4} + 15 =$

b)  $\sqrt[3]{64} + 5 \cdot 3^2 - 2^5 : (12 - 11)^1 =$

2) Hallar el valor de x y luego verificar:

a)  $4x - 9 = 15$

b)  $x : 3 + 7 = 2 \cdot 9 - 8$

3) Escribir todos los divisores de estos números y luego indicar si son primos o compuestos:

a) 24:

b) 83:

c) 97:

d) 119:

4) Resolver indicando paso por paso (si el resultado es una fracción, debe ser irreducible):

a)  $\frac{5}{3} : \left(1 + \frac{1}{3}\right) + \frac{1}{2} =$

b)  $\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{6}\right) \cdot \left(\frac{29}{33} - \frac{1}{3}\right) =$

c)  $\frac{1}{4} \cdot \left(\frac{7}{6} + \frac{14}{9} : \frac{28}{3}\right) - \frac{2}{9} =$

5) Esteban recibió en su cumpleaños \$285,21 y se gastó la tercera parte en comprar ropa. ¿Cuánto le costó la ropa y cuánto dinero le queda?

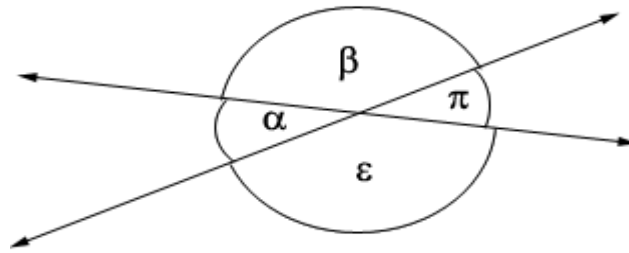
6) Carla compró un álbum de fotos para guardar sus fotos sueltas. Si pone cuatro fotos por hoja, en la última hoja queda solamente una foto, y si pone cinco fotos por hoja, en la última hoja quedan dos fotos. ¿Cuál es la cantidad mínima de fotos que puede tener Carla para guardar?

7) Hallar el complemento y el suplemento del ángulo  $\hat{\alpha} = 71^\circ 39' 26''$

8) Dado el triángulo rectángulo  $ABC$ , si uno de los ángulos mide  $29^{\circ} 17' 54''$ , ¿cuánto mide el restante?

9) Observando la medida del ángulo  $\hat{\pi}$ , hallar la medida del resto de los ángulos:

$$\hat{\pi} = 45^{\circ} 37' 9''$$



## Programa Nivelación 1º año

### Área Práctica del Lenguaje

#### Temario:

#### **Tipos textuales**

- La narración: estructura narrativa, núcleos y secuencia narrativa, concepto de narrador (clasificación).
- La descripción: tipos de descripción y función.
- La explicación: estructura de los textos explicativo- expositivos, recursos explicativos básicos (definición, ejemplificación, reformulación, descripción).

#### **Géneros discursivos**

- „- Literarios: reconocimientos de las características de novelas, cuentos (cuentos populares, fantásticos de terror), mitos, leyendas, poesías, obras de teatro e historietas. Asimismo el estudiante debe poder realizar interpretaciones personales teniendo en cuenta los indicios que ofrece un texto.
- No literarios: carta (tipos de carta), entrevista periodística, texto informativo periodístico (noticia), texto expositivo (de estudio).

#### **Reflexión sobre la Lengua (Uso, normas, etc) y los Textos.**

- Propósitos de los textos - el párrafo como una unidad del texto;
- la oración como una unidad que tiene estructura interna; las diferencias entre la oración bimembre y la oración unimembre; sujeto expreso y sujeto tácito, y su uso según las circunstancias, para lograr la cohesión del texto - algunos procedimientos de reformulación oracional: eliminación de elementos, expansión (por ej., del predicado por medio de circunstanciales), desplazamiento (por ej., del verbo al comienzo de la oración) y reemplazo de unidades (por ej., un o.d. o un o.i. por el pronombre correspondiente) en función de las variaciones de sentido que estos procedimientos provocan (por ej., focalizar una información) y de las exigencias de la cohesión textual (por ej., evitar repeticiones);
- Sustantivos, adjetivos, artículos, verbos, adverbios (reconocimientos contextualizado) Algunas variaciones morfológicas principales tales como género, número, tiempo, modos (indicativo e imperativo) y persona, y las relaciones de algunos de estos cambios con la funcionalidad del texto;
- Los tiempos verbales propios de la narración –pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto para dar cuenta de los hechos del relato; pretérito pluscuamperfecto para narrar los hechos anteriores al tiempo del relato; presente y pretérito imperfecto para presentar el marco o describir personajes u objetos, y presente para el diálogo.
- Los conectores temporales y causales.
- Pronombres personales y posesivos como elementos de cohesión textual;
- Relaciones de significado: sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos,
- Reglas de acentuación y de ortográficas básicas, por ejemplo, las referidas a los afijos vinculados con el vocabulario especializado: hiper-, hipo-, hidro-, geo-, hema-, logía, -ción- sión, -ivo, -iva, -aba. etc.
- Homófonos, (hecho/echo, raya/rallar, halla/haya, entre otros).
- signos de puntuación: uso de puntos, comas, dos puntos.

**Modelo de Nivelación  
Prácticas del Lenguaje 1º año**

**1. Lectura silenciosa de: “Tiempo libre”**

Todas las mañanas compro el periódico y todas las mañanas, al leerlo, me mancho los dedos con tinta. Nunca me ha importado ensuciármelos con tal de estar al día en las noticias. Pero esta mañana sentí un gran malestar apenas toqué el periódico. Creí que solamente se trataba de uno de mis acostumbrados mareos. Pagué el importe del diario y regresé a mi casa. Mi esposa había salido de compras. Me acomodé en mi sillón favorito, encendí un cigarro y me puse a leer la primera página. Luego de enterarme de que un jet se había desplomado, volví a sentirme mal; vi mis dedos y los encontré más tiznados que de costumbre. Con un dolor de cabeza terrible, fui al baño, me lavé las manos con toda calma y ya tranquilo, regresé al sillón. Cuando iba a tomar mi cigarro, descubrí que una mancha negra cubría mis dedos. De inmediato retorné al baño, me tallé con zacate, piedra pómez y, finalmente, me lavé con blanqueador; pero el intento fue inútil, porque la mancha creció y me invadió hasta los codos. Ahora, más preocupado que molesto llamé al doctor y me recomendó que lo mejor era que tomara unas vacaciones, o que durmiera. Después, llamé a las oficinas del periódico para elevar mi más rotunda protesta; me contestó una voz de mujer, que solamente me insultó y me trató de loco. En el momento en que hablaba por teléfono, me di cuenta de que, en realidad, no se trataba de una mancha, sino de un número infinito de letras pequeñísimas, apeñuscadas, como una inquieta multitud de hormigas negras. Cuando colgué, las letritas habían avanzado ya hasta mi cintura. Asustado, corrí hacia la puerta de entrada; pero, antes de poder abrirla, me flaquearon las piernas y caí estrepitosamente. Tirado boca arriba descubrí que, además de la gran cantidad de letras-hormiga que ahora ocupaban todo mi cuerpo, había una que otra fotografía. Así estuve durante varias horas hasta que escuché que abrían la puerta. Me costó trabajo hilar la idea, pero al fin pensé que había llegado mi salvación. Entró mi esposa, me levantó del suelo, me cargó bajo el brazo, se acomodó en mi sillón favorito, me hojeó despreocupadamente y se puso a leerme.

Guillermo Samperio, *Tiempo libre*, en Cuentos breves latinoamericanos.  
Coedición latinoamericana, México, 2002, pp. 98-99.

**2. Comprensión lectora:**

- a) ¿En qué persona gramatical está narrado el cuento?
- b) ¿Qué intenta hacer el protagonista cuando descubre las manchas?
- c) ¿Qué hace su mujer cuando lo encuentra?
- d) ¿Qué le sucede al hombre finalmente?

**3. Clasifica semánticamente las siguientes palabras extraídas del texto:**

	Clasificación semántica	Clasificación morfológica
*Nunca		
*Creí		
*Mujer		
*Favorito		
*Manos		

4. **Coloca tilde, agrega también los puntos y mayúsculas donde sea necesario:**

Nuestra habitación permaneció tal como la he descrito hasta el momento en que mis dos hermanas mayores llegaron a la edad de casarse entonces hubo una revolución que costó dos años de peleas y a mi madre gruesas lágrimas pero esta es otra historia y prometo contársela luego.

5. **Clasifica estas palabras según su acentuación. Señala la sílaba tónica:**

- Colgué
- Teléfono
- Mejor

6. **Analiza sintácticamente las siguientes oraciones:**

\* [ Todas las mañanas compro el periódico. ]

\* [ La secretaria de la oficina respondió mis preguntas de mal humor. ]

\* [ Habían avanzado hasta mi cintura, esa mañana las letritas del diario. ]

7. **Pasa a voz pasiva y a forma pronominal la segunda oración del ejercicio anterior. Analízala:**

8. **Escribe otro título para el cuento siguiendo el siguiente esquema:**

\_\_\_\_\_

S. E. S.    P. V. S.

[ \_\_\_\_\_ ] O.  
B.

m.d.	núcleo	m.i.	n. verbal	objeto directo	circunstancial de tiempo
------	--------	------	-----------	-------------------	-----------------------------



---

**Programa Nivelación 1º año**  
**Área Inglés**

**GRAMMAR**

- **Simple Present / Present** – Different Uses
- Present and Past of **CAN**
- **Simple Past** – Its different uses. **Time Expressions**
- **Countable /Uncountable Nouns** (some – any – much – many )
- Expressing preference **Like / would like**
- Comparative and Superlative: short and long forms,
- Expressing Possession and habits: Verb “have”
- Possessive Pronouns / Enquiring about Possession: MINE, THEIRS, YOURS ETC / WHOSE?
- WH- Questions

**VOCABULARY**

- Dates and Numbers. Months
- Jobs around the home
- Animals: Wild and Domestic. Farm Animals
- Food and Drink.
- Holidays
- Clothes
- El tiempo.
- Talking about preferences, likes and dislikes. Social interaction: Greetings, Introducing oneself and others. Small talk

Bibliography: “What’s up 2” 2<sup>nd</sup> Edition by Pearson/ “New Project 2” 4th Edition by Oxford University Press

Modelo de Nivelación  
Inglés 1º año

Read the following text.



The Slaters are not always on holiday! They usually work very hard. They live and work in Coventry. Mr Slater is a teacher in the centre of town and Mrs Slater is a doctor in a local hospital. Rose and Richard go to the same school near their home. They like school a lot. They all like travelling and go to a different country every year. This year they are having a great holiday in Spain. Right now they are sitting in a street café. Mr and Mrs Slater are having some coffee. Richard is eating an ice-cream. Rose is looking at a dog. The dog looks hungry. It wants some ice-cream.

Correct the sentences.

1. The Slaters live in London.  
*They don't live in London .....*  
*They live in Coventry.....*
  
2. Mrs Slater works in a school.



INSTITUTO AGUSTINIANO  
DE LA ORDEN DE LOS PADRES AGUSTINOS RECOLETOS

---

.....  
.....  
.....

3. Rose is looking at the cat.

.....  
.....  
.....

4. Richard and Rose go to different schools.

.....  
.....  
.....

5. Mr and Mrs Slater are working.

.....  
.....  
.....

6. The Slaters are having a holidays in Portugal

.....  
.....  
.....

Ask questions for the underlined words in sentences 1 to 6

1).....  
.....

2).....  
.....

3).....  
.....

4).....  
.....

5).....  
.....

6).....  
.....

Put the following sentences in order

1. the / near / their / go / school / they / to / home / same
2. see / is / ice-cream / Richard / an / eating / can / I
3. usually / they / hard / very / work
4. dog / ice-cream / wants / the / some / too!
5. every / country / year / different / a / to / like/ they/ go / to



INSTITUTO AGUSTINIANO  
DE LA ORDEN DE LOS PADRES AGUSTINOS RECOLETOS

---

- 1).....  
.....
- 2).....  
.....
- 3).....  
.....
- 4).....  
.....
- 5).....  
.....

Interview:

What's your name?

How old are you?

What time is it?

What time do you go to school / get up/ have dinner?

What time do you go to school?

Do you like video games? (series, tv shows)

What's your favourite video .....? Why?

Describe your clothes

What do you do in your free time?

Do you have any hobbies?

Do you play any sports?